Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент международного и публичного права

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.А. Эскиндаров

«_29_» _июня_2021 г.

Баракина Елена Юрьевна

Шульга Руслан Юрьевич

Основы права

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки
38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 27.03.05 «Инноватика», 45.03.02 «Лингвистика», 37.03.01 «Психология», 47.03.01 «Философия», 38.03.03 «Управление персоналом», 43.03.03 «Гостиничное дело»

Рекомендовано Ученым советом Юридического факультета
(протокол №9 от 22 июня 2021 г.)

Одобрено Советом учебно-научного департамента
международного и публичного права
(протокол № 14 от 21 июня 2021 г.)

Москва 2021

Баракина Е.Ю., Шульга Р.Ю.
Основы права
Рабочая программа дисциплины – М.: Финуниверситет, Департамент международного и публичного права, 2021. – 46 с.
Рецензент: Горохова С.С., к.ю.н., доцент Департамента международного и публичного права

Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 27.03.05 «Инноватика», 45.03.02 «Лингвистика», 37.03.01 «Психология», 47.03.01 «Философия», 38.03.03 «Управление персоналом», 43.03.03 «Гостиничное дело».

В рабочей программе излагается содержание учебной дисциплины, тематический план, задания для самостоятельной работы, приведены формы контроля и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебное издание

Баракина Елена Юрьевна
Шульга Руслан Юрьевич

Основы права

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлениям подготовки
38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология»,
41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»,
27.03.05 «Инноватика», 45.03.02 «Лингвистика», 37.03.01. «Психология», 47.03.01.
«Философия», 38.03.03. «Управление персоналом», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Компьютерный набор Баракина Е.Ю.
Компьютерная верстка Баракина Е.Ю.

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. 3,0. Изд. №___ - 2021. Тираж ___ экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Баракина Е.Ю., Шульга Р.Ю., 2021
© Финансовый университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины….....…….4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.……..4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..……..13
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся……..14
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий …….14
5.1. Содержание дисциплины……...……14
5.2. Учебно-тематический план……..…….....16
5.3. Содержание семинаров, практических занятий ……...……..17
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...……19
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы ……..19
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю ..…21
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..……25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ….……..…...……42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……...……44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……45
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем ……46
11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения……46
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..46
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации……46
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……46

1. **Наименование дисциплины**

Основы права

2. **Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 38.03.03. «Управление персоналом»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции[1]	Результаты обучения (владения[2], умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	*Знать:* информационно-коммуникационные ресурсы и технологии. *Уметь:* вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач.
		2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	*Знать:* функционально-стилистические особенности официально-делового стиля речи, систему речевого этикета в условиях межличностного и межнационального общения. *Уметь:* анализировать и применять на практике знания психологии делового общения, адекватного языкового оформления деловых документов, писем.
		3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	*Знать:* модели эффективного личного и делового (профессионального) общения. *Уметь:* демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров.
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	*Знать:* лексико-грамматические и стилистические ресурсы русского литературного языка, профессиональных подстилей. *Уметь:* анализировать и создавать устные и письменные тексты с опорой на сферы общения, решаемую коммуникативную задачу.

[1] Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

[2] Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

УК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства.
УК-14	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	*Знать:* значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения. *Уметь:* правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

Для направления подготовки 27.03.05 «Инноватика»

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции[3]**	**Результаты обучения (владения[4], умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции)**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные

[3] Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

[4] Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	различных сферах жизнедеятельности.	отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировозренческой оценки происходящих процессов.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, а также межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. *Уметь:* использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	*Знать:* основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. *Уметь:* проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и	*Знать:* методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых правовых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; базовое использование правовых механизмов для защиты прав. *Уметь:* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые

		общества в социально-историческом и этическом контекстах.	проблемы; анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; давать правовую оценку сложившейся ситуации.

Для направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции[5]**	**Результаты обучения (владения[6], умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции)**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	*Знать:* информационно-коммуникационные ресурсы и технологии. *Уметь:* вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач.

[5] Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

[6] Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	иностранном (ых) языке (ах)	2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	*Знать:* функционально-стилистические особенности официально-делового стиля речи, систему речевого этикета в условиях межличностного и межнационального общения. *Уметь:* анализировать и применять на практике знания психологии делового общения, адекватного языкового оформления деловых документов, писем.
		3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	*Знать:* модели эффективного личного и делового (профессионального) общения. *Уметь:* демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров.
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	*Знать:* лексико-грамматические и стилистические ресурсы русского литературного языка, профессиональных подстилей. *Уметь:* анализировать и создавать устные и письменные тексты с опорой на сферы общения, решаемую коммуникативную задачу.
		5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	*Знать:* вербальные и невербальные средства коммуникации. *Уметь:* использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирать соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.
		6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	*Знать:* современные информационно-коммуникационные технологии. *Уметь:* реализовывать на иностранном языке коммуникативные намерения в устной и письменной форме; использовать современные информационно-коммуникационные технологии.
		7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	*Знать:* приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса. *Уметь:* использовать приемы публичной речи и делового и профессионального дискуса.
		8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и	*Знать:* иностранные источники информации. *Уметь:* демонстрировать владение основами академической коммуникации.

		речевого этикета изучаемого иностранного языка.	
		9. Грамотно и эффективно пользоваться иностранными источниками информации.	*Знать:* иностранные источники правовой информации. *Уметь:* грамотно и эффективно использовать иностранные источники информации
		10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	*Знать:* иностранные источники правовой информации. *Уметь:* продуцировать письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	*Знать:* значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения. *Уметь:* правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

Для направлений подготовки 37.03.01 «Психология», 45.03.02 «Лингвистика»

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции[7]**	**Результаты обучения (владения[8], умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции)**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее	*Знать:* систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки

[7] Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++
[8] Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

		реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	*Знать:* значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения. *Уметь:* правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

Для направления подготовки 47.03.01 «Философия»

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции[9]**	**Результаты обучения (владения[10], умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции)**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации,

[9] Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++
[10] Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

			исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	*Знать:* информационно-коммуникационные ресурсы и технологии. *Уметь:* вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач.
		2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	*Знать:* функционально-стилистические особенности официально-делового стиля речи, систему речевого этикета в условиях межличностного и межнационального общения. *Уметь:* анализировать и применять на практике знания психологии делового общения, адекватного языкового оформления деловых документов, писем.
		3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	*Знать:* модели эффективного личного и делового (профессионального) общения. *Уметь:* демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров.
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	*Знать:* лексико-грамматические и стилистические ресурсы русского литературного языка, профессиональных подстилей. *Уметь:* анализировать и создавать устные и письменные тексты с опорой на сферы общения, решаемую коммуникативную задачу.
		5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	*Знать:* вербальные и невербальные средства коммуникации. *Уметь:* использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирать соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.
		6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	*Знать:* современные информационно-коммуникационные технологии. *Уметь:* реализовывать на иностранном языке коммуникативные намерения в устной и письменной форме; использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

		7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	*Знать:* приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса. *Уметь:* использовать приемы публичной речи и делового и профессионального дискуса.
		8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	*Знать:* иностранные источники информации. *Уметь:* демонстрировать владение основами академической коммуникации.
		9. Грамотно и эффективно пользоваться иностранными источниками информации.	*Знать:* иностранные источники правовой информации. *Уметь:* грамотно и эффективно использовать иностранные источники информации
		10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	*Знать:* иностранные источники правовой информации. *Уметь:* продуцировать письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	*Знать:* значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения. *Уметь:* правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

Для направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции[11]**	**Результаты обучения (владения[12], умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции)**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной	*Знать:* систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и

[11] Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++
[12] Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	и имеющихся ресурсов и ограничений	задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Уметь:* обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний.
ОПК-6	Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	1. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.	*Знать:* понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области. *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в избранной профессиональной области.
		2. Соблюдает законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.	*Знать:* понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства *Уметь:* правильно анализировать, толковать и применять нормы права с целью соблюдения законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности
		3. Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями	*Знать:* нормативно-правовую документацию и требования, предъявляемые к ней для осуществления деятельности, а также принципы взаимодействия для обеспечения документооборота *Уметь:* применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения для обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права» входит в общегуманитарный цикл обязательной части образовательной программы по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 27.03.05 «Инноватика», 45.03.02 «Лингвистика», 37.03.01. «Психология», 47.03.01. «Философия», 38.03.03. «Управление персоналом», 43.03.03 «Гостиничное дело».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических

часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения / очно-заочная форма обучения / заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего (в з.е. и часах)	1 (2) семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е. и 144	144
Контактная работа- Аудиторные занятия	50 / 34 /16	50 / 34 /16
Лекции	16 / 16 / 4	16 / 16 / 4
Семинары, практические занятия	34 / 18 / 12	34 / 18 / 12
Самостоятельная работа	94 / 110 / 128	94 / 110 / 128
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения о государстве.

Понятие и признаки государства. Функции государства. Государственная власть: понятие и структура. Понятие и классификация органов государства. Формы государства: понятие и элементы. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 2. Общие положения о праве.

Понятие и признаки права. Функции права. Нормы права: понятие, признаки и структура. Система права. Основные отрасли российского права. Источники (формы) права: понятие и виды. Правоотношения: понятие, структура и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Юридическая ответственность.

Тема 3. Основы конституционного права.

Конституция Российской Федерации: понятие и структура. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Правительство Российской Федерации. Судебная власть и прокуратура. 9 Местное самоуправление.

Тема 4. Основы гражданского права.

Гражданское законодательство. Гражданские правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Право собственности: понятие и виды. Защита права собственности. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание и регистрация юридических лиц.

Тема 5. Основы семейного права.

Семейное законодательство. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты семейных правоотношений; объекты семейных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Брак: понятие, условия заключения и расторжения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства.

Тема 6. Основы трудового права.

Трудовое законодательство. Трудовые правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты трудовых правоотношений; объекты трудовых правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора. Трудовой распорядок. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий). Защита трудовых прав.

Тема 7. Основы административного права.

Административное законодательство. Административные правоотношения: понятие, структура, виды, основания возникновения. Субъекты административных правоотношений; объекты административных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. Административное правонарушение: понятие и состав. Административная ответственность: понятие и сущность. Административное наказание: понятие и виды.

Тема 8. Основы уголовного права.

Понятие и структура уголовного закона. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Понятие и виды наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Амнистия, помилование, судимость.

5.2. Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование тем дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Общие положения о государстве	17 / 17 / 17.5	6 / 4 / 1.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 1	2 / 1 / 1	11 / 13 / 16	Многосторонняя коммуникация; устный опрос/тестирование.
2	Тема 2. Общие положения о праве	17 / 17 / 17.5	6 / 4 / 1.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 1	2 / 1 / 1	11 / 13 / 16	Многосторонняя коммуникация; работа в малых группах; устный опрос/тестирование.
3	Тема 3. Основы конституционного права	18 / 18 / 18.5	6 / 4 / 2.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 2	2 / 1 / 1	12 / 14 / 16	Решение практико-ориентированных задач по теме; работа в малых группах; устный опрос/тестирование.
4	Тема 4. Основы гражданского права	20 / 20 / 19.5	8 / 6 / 3.5	2 / 2 / 0.5	6 / 4 / 3	3 / 2/ 2	12 / 14 / 16	Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; составление таблицы по сравнительному анализу организационно-правовых форм юридических лиц; устный опрос/тестирование.
5	Тема 5. Основы семейного права	18 / 18 / 17.5	6 / 4 / 1.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 1	2 / 1 / 1	12 / 14 / 16	Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос/тестирование.
6	Тема 6. Основы трудового права	18 / 18 / 17.5	6 / 4 / 1.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 1	2 / 1 / 1	12 / 14 / 16	Работа в малых группах; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос/тестирование.
7	Тема 7. Основы административного права	18 / 18 / 18.5	6 / 4 / 2.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 2	2 / 1 / 1	12 / 14 / 16	Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; работа в малых группах/деловая игра по теме;

								устный опрос/тестирование.
8	Тема 8. Основы уголовного права	18 / 18 / 17.5	6 / 4 / 1.5	2 / 2 / 0.5	4 / 2 / 1	2 / 1 / 1	12 / 14 / 16	Многосторонняя коммуникация; работа в малых группах; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос/тестирование.
В целом по дисциплине		**144 / 144/ 144**	**50 / 34/ 16**	**16 / 16/ 4**	**34 / 18/ 12**	**17 / 9/ 9**	**94 / 110/ 128**	**Эссе**
Итого в %						**34%/ 26%/ 56**		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Название тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9**	**Формы проведения занятий**
Тема 1. Общие положения о государстве.	1. Что такое государство? 2. Каковы признаки государства? 3. В чем особенности функций государства? 4. Что такое форма государства? Укажите ее элементы. **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 8-14.** **из раздела 9: 1-5.**	Многосторонняя коммуникация; устный опрос/тестирование.
Тема 2. Общие положения о праве	1. Что такое право? 2. Каковы признаки и функции права? 3. Что такое норма права и какова ее структура? **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 8-14.** **из раздела 9: 1-5.**	Многосторонняя коммуникация; работа в малых группах; устный опрос/тестирование.
Тема 3. Основы конституционного права	1. Что представляет собой Конституция РФ? 2. Что представляют собой основы конституционного строя? 3. Раскройте содержание прав и свобод человека и гражданина. **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 1, 8-14.** **из раздела 9: 1-8.**	Решение практико-ориентированных задач по теме; работа в малых группах; устный опрос/тестирование.
Тема 4. Основы гражданского права	1. Что представляют собой гражданские правоотношения? 2. Какова структура гражданского правоотношения? 3. Какова структура Гражданского кодекса РФ? 4. Что такое право собственности? Какие существуют виды права собственности? 5. Какие существуют организационно-правовые формы юридических лиц? **Рекомендуемые источники**	Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; составление таблицы по сравнительному анализу организационно-правовых форм

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
	из раздела 8: 2-3, 8-14. **из раздела 9: 1-8.**	юридических лиц; устный опрос/тестирование.
Тема 5. Основы семейного права	1. Каковы особенности семейных правоотношений? 2. Что такое брак и каковы его правовые последствия? 3. Что представляют собой алиментные обязательства? 4. Какие существуют права у несовершеннолетних детей и права и обязанности у родителей? **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 4, 8-14.** **из раздела 9: 1-8.**	Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос/тестирование.
Тема 6. Основы трудового права	1. Какие нормативно-правовые акты относятся к трудовому законодательству? 2. Что такое трудовые правоотношения? Укажите их структуру, виды, основания возникновения. 3. Что такое трудовой договор? 4. Какие существуют виды трудовых договоров? 5. Какова ответственность сторон трудового договора? **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 5, 8-14.** **из раздела 9: 1-8.**	Работа в малых группах; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос/тестирование.
Тема 7. Основы административно-го права	1. Что представляют собой административные правоотношения? 2. Что такое административное правонарушение? 3. Что такое административное наказание? **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 7-14.** **из раздела 9: 1-8.**	Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; работа в малых группах/деловая игра по теме; устный опрос/тестирование.
Тема 8. Основы уголовного права	1. Что представляет собой уголовный закон? 2. Что такое преступление и какой его состав? 3. Каковы основания освобождения от уголовной ответственности? **Рекомендуемые источники** **из раздела 8: 6, 8-14.** **из раздела 9: 1-8.**	Многосторонняя коммуникация; работа в малых группах; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос/тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение**	**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**
Тема 1. Общие положения о государстве.	1. Государственная власть: понятие и структура. Понятие и классификация органов государства. 2. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. 3. Гражданское общество и правовое государство.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию.
Тема 2. Общие положения о праве	1. Система права. Основные отрасли российского права. 2. Источники (формы) права: понятие и виды. 3. Правоотношения: понятие, структура и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды. 4. Юридическая ответственность.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию.
Тема 3. Основы конституционного права	1. Федеративное устройство. 2. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Правительство Российской Федерации. 3. Судебная власть и прокуратура. 4. Местное самоуправление.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.
Тема 4. Основы гражданского права	1. Гражданские правоотношения: виды, основания возникновения. Субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. 2. Защита права собственности. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. 3. Создание и регистрация юридических лиц.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.
Тема 5. Основы семейного права	1. Семейное законодательство. Субъекты семейных правоотношений; объекты семейных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. 2. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.
Тема 6. Основы трудового права	1. Субъекты трудовых правоотношений; объекты трудовых правоотношений; субъективные права	Проработка и анализ лекционного материала.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	и субъективные обязанности участников. 2. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. 3. Трудовой распорядок. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий). Защита трудовых прав	Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.
Тема 7. Основы административного права	1. Административное законодательство. Субъекты административных правоотношений; объекты административных правоотношений; субъективные права и субъективные обязанности участников. 2. Административная правонарушение: понятие и структурные элементы. 3. Административная ответственность: понятие и сущность.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Подготовка к деловой игре / Решение ситуативных задач по теме.
Тема 8. Основы уголовного права	1. Признаки преступления. 2. Понятие и виды наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. 3. Амнистия, помилование, судимость.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В рамках дисциплины «Основы права» студент подготавливает эссе.

Перечень примерных тем для эссе:

1. Социальная ценность права.
2. Право в системе социальных норм.
3. Право и мораль.
4. Возникновение и развитие идеи правового государства.
5. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
6. Деформации правосознания, их причины.
7. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
8. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
9. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.

10. Сущность государства: новые подходы к его изучению.
11. Функции современного государства.
12. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
13. Государство и государственное принуждение.
14. Современные учения о форме государства.
15. Изжила ли себя монархия как форма государства?
16. Сообщества государств в современном мире.
17. Что такое «демократия большинства»?
18. Государство и церковь: основы взаимодействия.
19. Система защиты прав человека в России.
20. Личность в демократическом и авторитарном государстве.
21. Конституционная защита прав человека.
22. Судебная власть в государстве.
23. Парламент в системе государственной власти.
24. Система прав и свобод человека и гражданина.
25. Государство и семья.
26. Государство в политической системе общества.
27. Светское государств: признаки, виды.
28. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
29. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
30. Судебная защита прав и свобод российских граждан.
31. Легитимность государственной власти.
32. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
33. Предпринимательские структуры, их взаимодействие с государством.
34. Государство, право, информация.
35. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
36. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
37. Взаимодействие международного и национального права.
38. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
39. Юридический позитивизм, его современные течения.
40. Современный нормативизм.
41. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

Примеры практико-ориентированных задач:

Задача 1. Два студента поспорили, какой закон имеет большую юридическую силу: федеральный или субъекта Российской Федерации. Первый утверждал, что в любом случае федеральный закон обладает большей юридической силой, а второй настаивал, что зависит от предмета регулирования.

Кто прав в данном споре? Как разрешить противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации?

Задача 2. Николаев и Петров решили создать свое охранное агентство «Николаев и Петров». Молодые люди заключили учредительный договор о создании товарищества на вере, в регистрации которого им было отказано.

Почему им было отказано в регистрации? Какие основные требования законодательства по данной организационно-правовой форме?

Задача 3. 24-летняя Светлана Ларик и 30-летний Вадим Карпут подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака. С. Ларик высказала желание оставить после регистрации брака свою добрачную фамилию. Ее жених возражал, утверждая, что невеста после замужества должна носить фамилию мужа.

Кто прав в споре? Какие возможности для выбора новых фамилий предусмотрены Семейным кодексом РФ? Является ли данное желание Ларик препятствием для заключения брака?

Задача 4. Твардовская работает в ФГУП «А» в должности секретаря. 15 июня 2017 г. руководителем ФГУП «А» был издан приказ о поощрении за успехи в трудовой деятельности в виде премии 15 работникам, в числе которых была и Твардовская. 25 июня, после получения премии, ссылаясь на ст. 62 ТК, она обратилась к работодателю в письменной форме с просьбой выдать ей заверенную копию приказа о поощрении от 15 июня 2017 г. В удовлетворении ее просьбы ей было отказано без обоснования причин.

Имеет ли право работодатель поощрять работников за добросовестный эффективный труд? Является ли приказ о поощрении за успехи документом, связанным с работой? Обязан ли был работодатель удовлетворить заявление Твардовской?

Примеры типовых вопросов для компьютерного тестирования

1. S: Юридическая ответственность – это:

-: применимая к лицу, нарушившему закон, мера государственного принуждения

-: уголовная ответственность

-: административная ответственность

-: материальная ответственность

-: дисциплинарная ответственность

2. S: Обстоятельства, исключающие преступность деяния:

-: несовершеннолетие виновного

-: наличие малолетних детей у виновного

-: инвалидность

-: необходимая оборона, крайняя необходимость и т.д.
-: беременность

3. S: Отпуск без сохранения зарплаты не предоставляется:
-: участникам Великой Отечественной войны
-: пенсионерам
-: при рождении ребенка, свадьбе,
-: при смерти родственника
-: при бытовой травме

4. S: Государство – это…
-: орган, управляющий обществом
-: механизм, регулирующий поведение людей
-: суверенная организация публичной власти
-: социальная структура, политическая организация
-: формальная определенность

5. S: Черты тоталитарного режима:
-: свобода личности
-: политический плюрализм
-: нетерпимость к инакомыслию
-: контроль над религией
-: насаждение единообразного мышления

6. S: Брак признается при…
-: получении согласия в органах опеки и попечительства
-: удостоверении нотариусом
-: подписании договора
-: одобрении родителями
-: его заключении только в органах записи актов гражданского состояния

7. S: Полномочия профсоюзов характеризуются как…
-: обязанности посещать работодателя
-: проведение экспертизы условий труда
-: содействие занятости
-: право на осуществление защиты трудового коллектива
-: урегулирование трудовых споров

8. S: Методом трудового права является….
-: императивное воздействие на субъекты трудовых отношений
-: способ организации производственного процесса
-: совокупность правовых средств, с помощью которых осуществляется регулирование трудовых отношений
-: правило поведения работников в системе трудовых отношений

-: свобода труда

9. S: Субъектами трудового договора являются…
-: работодатель
-: инспекция труда
-: профсоюзы
-: работник
-: комиссия по трудовым спорам

10. S: Устав юридического лица…
-: визируется
-: одобряется
-: согласовывается
-: утверждается
-: регистрируется

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология», 41.03.04 «Политология», 43.03.02 «Туризм», 38.03.03 «Управление персоналом»

Компетенция	**Типовые задания**
Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2)	**1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.** **Задание 1.** *В Конституции Российской Федерации найдите нормы, реализуя которые государство выполняет следующие функции: а) экономические; б) политические; в) идеологические; г) внешние; д) внутренние.* **2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.** **Задание 1.** Выезжая в длительную командировку, гражданин Петров оставил доверенность на получение почтовой корреспонденции своему соседу Михайлову. В доверенности была указана дата ее выдачи, но не указан срок ее действия. *Какими органами должна быть удостоверена данная доверенность, является ли она действительной без указания срока ее действия? Обязано*

	ли почтовое отделение выдавать корреспонденцию Петрова Михайлову по указанной доверенности и в течение какого срока? Была бы действительна эта доверенность, если бы Петров указал срок ее действия, но забыл поставить в ней дату ее выдачи? **3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.** **Задание 1.** Военнослужащий Мукосеев обратился к командиру части с просьбой удостоверить доверенность на получение почтового денежного перевода, выданную Мукосеевым своему сослуживцу Михлину. *Имеет ли силу доверенность Мукосеева, удостоверенная командиром части? Кем по закону могут удостоверяться подобные доверенности и в каких случаях? В каких случаях командиры (начальники) воинских частей, соединений, учреждений и заведений могут удостоверить доверенности не только военнослужащих, но и членов их семей, рабочих и служащих?* **4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.** **Задание 1.** Несовершеннолетний рабочий Иванов был уволен по инициативе администрации за неоднократные нарушения трудовой дисциплины. *Какие требования закона при этом должна была соблюсти администрация, чтобы увольнение Иванова было законным и обоснованным?*
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК – 5)	**1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности** **Задание 1.** От гражданина Сидорова, пришедшего в отдел кадров предприятия трудоустраиваться слесарем по объявлению, потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справку от нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы. *Имеет ли право отдел кадров по закону требовать у Сидорова все эти документы? Каково значение трудовой книжки? Какие еще документы предъявляются для заключения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом?* **2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.** **Задание 1.** Ягунов поговорил с прорабом стройки о приёме на работу разнорабочим. Прораб сказал, что Ягунов может приступать к работе, если принесет ему трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые будут направлены в их строительный трест для оформления трудового договора. Ягунов отдал прорабу заявление и трудовую книжку, на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что приказ о его приёме на работу так и не подписан, так как директор организации отказался подписывать с ним трудовой договор из-за предстоящего сокращения штатов. *Может ли Ягунов требовать оформления своих трудовых отношений с организацией? Назовите основание для оформления трудовых отношений.*

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-14)	1. **Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.** **Задание 1.** К руководителю территориального управления министерства Марии Герасимовой обратилась Клавдия Пименова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Клавдия Пименова пообещала пригласить Марию Герасимову в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. *Являются ли действия Клавдии Пименовой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?*

Для направления подготовки 27.03.05 «Инноватика»

Компетенция	**Типовые задания**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	**1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности** **Задание 1.** Семнадцатилетний Кривошеин, студент вуза, работающий в свободное от учёбы время, обратился к работодателю с просьбой заменить его отпуск денежной компенсацией в связи с тем, что он должен материально помогать пожилым родителям. Работодатель удовлетворил его просьбу. *Законно ли поступил работодатель? Какова длительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Какие существуют особенности по оплате труда работников в возрасте до восемнадцати лет?* **2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.** **Задание 1.** Семнадцатилетний гражданин Александр Лесов стал членом Артели «Мукол», а доходы, полученные от его деятельности, хранить в качестве вклада в банке. Родители Лесова не согласились с его решением вступить в кооператив, а также высказали мнение, что их сын не может распоряжаться данными доходами самостоятельно. *Может ли Лесов быть членом кооператива? Вправе ли он распоряжаться указанными доходами самостоятельно? Могут ли родители ограничить или лишить несовершеннолетнего данного права?*
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)	**1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировозренческой оценки происходящих процессов.** **Задание 1.** Попытайтесь дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). *Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных международных нормативных правовых актов и решения судов. Подготовьте ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе.*

<table>
<tr><td></td><td>

2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

Задание 1. Проанализируйте сущность подходов к типологии государства и заполните таблицу:

Элементы сравнения	Формационный подход	Цивилизационный подход
Главный критерий		
Признаки		
Достоинства		
Недостатки		

3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

Задание 1. *Подберите, используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации (материальные и процессуальные; императивные и диспозитивные; регулятивные и охранительные; управомочивающие, обязывающие и запрещающие; нормы-принципы; дефинитивные нормы).*

</td></tr>
</table>

Для направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

<table>
<tr><th>Компетенция</th><th>Типовые задания</th></tr>
<tr><td>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
(УК – 4)</td><td>

1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.

Задание 1. *Дайте толкование основных базовых понятий, содержащихся в источниках права (любые пять на выбор), подготовив ссылки из национальных и международных источников права в сфере рекламного законодательства и связей с общественностью (ФЗ «О рекламе», «О средствах массовой информации», «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации», Международный кодекс рекламной практики, Европейская конвенция о трансграничном телевидении и др.).*

2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.

Задание 1. *На основе анализа электронных или печатных средств массовой информации выберите любую ситуацию, где с Вашей точки зрения, нарушаются права человека и составьте проект обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.*

3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.

Задание 1. *Разработайте сценарий ведения деловых переговоров на государственном языке Российской Федерации по заключению гражданско-правового договора (на выбор).*

</td></tr>
</table>

	Выберите актуальную для вас тему для деловых переговоров и проведите её по всем правилам, меняясь ролями и изменяя параметры отношений собеседников (выполнение задания предполагает работу в малых группах). **4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.** **Задание 1.** *Дайте дефиницию понятиям «вражда» и «ненависть» в словосочетании «разжигание вражды и ненависти». Приведите примеры действий, которые, в соответствии с вашей дефиницией, будут рассматриваться как разжигание вражды, и действий, рассматриваемых как разжигание ненависти. Поменяется ли смысл нормы, если она будет запрещать «разжигание вражды или ненависти»?* **5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.** **Задание 1.** *Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:* 1. How are branches of law classified in Russia? 2. Which branches of law belong to the category of fundamental law? 3. What do specialised branches deal with? 4. How do composite branches differ from fundamental and specialised ones? The system of law in the Russian Federation is presented by norms, institutions and branches of law which together make a single unity. The system reflects social relations regulated by specific norms and institutions of law. For example the problems of marriage and divorce, child custody and adoption are connected with the sphere of family relations and consequently regulated by the norms of family law. Branches of law are supposed to be one of the basic units in the whole system of law. Each branch has its own peculiarities, which differentiate this very branch from the others, its subject and method and its own place in the system. For years Russian jurists have made attempts to classify branches of law. Nowadays there are different subdivisions that are used by contemporary Russian scholars. Thus as well as in most other countries law in Russia is divided into public and private, substantive and procedural, domestic and international. But there is one more classification which is based on certain characteristics of Russian law. Traditionally Russian lawyers single out fundamental, specialised and composite or complex branches of law. Fundamental branches regulate the most general and important relations in different spheres of social life. This category involves branches of substantive law such as civil law, criminal law, administrative law, as well as procedural law including civil, criminal and administrative procedural law. Constitutional law doesn’t belong to the group of fundamental branches. It is traditionally considered to have the leading position among other branches, as the norms of constitutional law serve the basis for the norms of other branches. Constitutional law in Russia concerns the structure of legislative, executive and judicial power and principles of their work; the political system of the country; its federative structure; forms of property; electoral system; legal status of citizens including their rights, duties and liberties. The main source of constitutional law is the Constitution of the Russian Federation. Specialised branches of law deal with special areas of social relations such as family relations, financial relations, labour relations, etc. These branches are rather independent and their norms are presented in special codes, for example the Family Code which is the primary source of family law; the Labour Code which is known to be the source of employment law, the Land Code which is the source of land law, etc.

	Together with fundamental and specialised branches there are so-called composite branches. Usually these branches don't have their own codes. The relations arising in these spheres of law are usually regulated either by the norms of fundamental law i.e. administrative, civil or criminal law or by norms of specialised law for example financial law. This group includes such branches as business law, environmental law, maritime law, agricultural law, etc. **6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.** **Задание 1.** *Прочитайте следующий контракт:* BILL OF SALE Dated: _____, referred to as "SELLER", sells, bargains and conveys all of SELLER'S rights, title and interest in: Make: _____ Model: _____ Style of the vehicle:_____ Year of vehicle:_____ Vehicle Identification Number (VIN)_____ to _____, referred to as "BUYER", his heirs and assigns. _____acknowledges receipt of a total of $_____ (_____ & no/100 Dollars) from _____ BUYER, in partial payment of the agreed total sales price of $ _____, (_____ & no/100 Dollars). _____, SELLER, shall remain fully liable for any undisclosed liens or encumbrances. SELLER, _____, warrants that there are no liens or encumbrances on the goods sold, and that _____`s title to the goods is clear and merchantable. _____SELLER, shall defend _____ from any advance claims to SELLER`s title to the goods sold. The goods sold herein are not sold by a merchant in the field. THESE GOODS ARE SOLD WITHOUT U.C.C. WARRANTY OF ANY KIND, including MERCHANTABILITY AND FITNESS FOR A PARTICULAR PURPOSE. The BUYER, _____, acknowledges examining the goods sold herein. The provision may be applicable, and legal rights may vary between states. The parties agree to the terms and conditions stated herein: _____, SELLER (signature) _____(typed name) _____, BUYER (signature) _____(typed name). *Является ли данный контракт обязательным для обеих договаривающихся сторон. Назовите четыре элемента контракта.* **7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.** **Задание 1.** *Прочитайте решение любого международного судебного органа на иностранном языке. Проанализируйте и критически оцените аргументацию судебного органа, отражённую в судебном решении. Представьте выводы по итогам проведённого анализа на семинарском занятии.* **8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.** **Задание 1.** *Прочитайте и переведите текст.* The Russian Federation was established by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a democratic federative law-governed state with a republican form of government. The Russian Federation consists of 85

	constituent entities (republics, regions, and territories, cities of federal significance, the autonomous regions and one autonomous area, which have equal rights). The authorities of the constituent entities have the right to pass laws independently of the federal government. The laws of the subjects of the Russian Federation may not contradict federal laws. In case of conflicts between federal and local authorities, the President uses consensual procedures to resolve the problem. In the event a consensus is not reached, the dispute is transferred to the appropriate court for its resolution. The President of the Russian Federation is the head of state. He is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces of the Russian Federation. The President organizes and heads the Security Council of Russia, signs treaties, enforces the law. The President appoints ministers, who are subject to approval by the Federal Assembly. He nominates judges to the Constitutional Court, the Supreme Court and the Higher Arbitration Court of the Russian Federation, and the Procurator-General of the Russian Federation. The President has the right to introduce the state of emergency within the Russian Federation. He announces pre-term elections. He has the right to suspend the acts of executive bodies of the Russian Federation members, if they contradict the Constitution of the Russian Federation, federal laws or the international obligations of the Russian Federation. State power in the Russian Federation is exercised on the basis of its separation into legislative, executive and judicial branches. Each of them is balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly (the Parliament). It consists of two chambers: the Federation Council (the upper chamber) and the State Duma (the lower chamber). The two chambers of the Federal Assembly possess different powers and responsibilities, the State Duma being the more powerful. The Federation Council includes two representatives from each constituent entity of the Russian Federation, one from the representative and one from the executive bodies of the subject of the Federation. The State Duma consists of 450 deputies and is elected for a term of 4 years. In December 2008 the term was extended to 5 years. Each chamber elects a chairman (the Speaker) to control the internal procedures of the chamber. The Federal Assembly is a permanently functioning body. The Federation Council and the State Duma sit separately. Their sessions are open (public). Each of the Houses forms committees and commissions and holds hearings on the appropriate issues. Bills may be initiated by each chamber. But to become a law a bill must be approved by both chambers and signed by the President. The President may veto the bill. The executive power is exercised by the Government which consists of the Chairman of the Government (the Prime Minister), deputy chairmen and federal ministers. The Prime Minister is appointed by the President with the consent of the State Duma. Should the selected candidate be rejected three times, the President appoints the Prime Minister himself, dissolves the State Duma and announces new elections. The Prime Minister proposes to the President his candidates for the offices of federal ministers. The Government presents a draft budget to be discussed by the State Duma and provides its implementation as well as realization of financial, credit and monetary policies. It carries out measures to ensure legality, rights and freedoms of citizens, protects property, public order and combats crimes. The Government ensures state security and the realization of foreign policy. It pursues a uniform state policy in the sphere of culture, science, education, social security, health and ecology.

	Justice in the Russian Federation is treated as a special type of state activity. It is administered by courts of law unified within a single judicial system which is independent of other state systems. The aim of justice in Russia is to safeguard both the citizens' rights and interests as well as those of the state and individual institutions, enterprises and organizations. Judicial power is effected by means of constitutional, civil, administrative and criminal judicial proceedings. Judges are independent and subject only to the Constitution of the Russian Federation and federal law. *Подберите русские эквиваленты к следующим словам и выражениям из текста:* 1) to be established by the Constitution 2) a law-governed state 3) a constituent entity 4) consensual procedures 5) a branch of power 6) to exercise power 7) to vest power in smb 8) to introduce a state of emergency 9) a draft budget 10) to dissolve Parliament 11) public order 12) to administer justice 13) to ensure legality 14) powers and responsibilities 15) to pursue a uniform state policy *Найдите в тексте английские эквиваленты:* 1) республиканская форма правления 2) противоречить федеральным законам 3) подписывать договоры 4) постоянно действующий орган 5) представительный орган 6) кандидат на должность 7) быть избранным на срок 8) объявить новые выборы 9) проводить слушания 10) независимая государственная деятельность 11) судебная власть 12) государственная безопасность 13) исполнительная ветвь власти 14) внешняя политика 15) уголовное судопроизводство 16) обеспечивать права граждан. **9. Грамотно и эффективно пользоваться иностранными источниками информации.** **Задание 1.** *Изучите и проанализируйте материалы судебной практики любого иностранного государства (судов общей юрисдикции и (или) арбитражных судов), выберите любую спорную правовую ситуацию («живое» дело, желательно рассмотренное судом апелляционной, кассационной и надзорной инстанции) осуществите её правовую экспертизу. Составьте кейс. По материалам дела проведите анализ: эффективности избранного способа урегулирования спора и правильности его судебного разрешения. Выполняя работу, используйте знания, опыт и умения, полученные при изучении дисциплины. Причем все выводы и соображения должны основываться на действующем законодательстве и материалах сложившейся судебной практики выбранного иностранного государства.* **10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.** **Задание 1.** Прочитайте текст о различных типах конституций и переведите его. Types of Constitutions A Constitution is a system which establishes the fundamental rules and principles which a state will use to govern and regulate. There are several types of constitutions: written/unwritten, rigid/flexible, federal/unitary. The term written constitution is used to describe a constitution that is entirely written, that is codified in one single document. Written constitutions normally consist of a ceremonial preamble, which sets forth the goals of the state and the motivation for the constitution, and several articles containing the substantive provisions. The term unwritten constitution is used to describe a constitution in which no single, formal document delineates the powers of a government. Instead, an

	unwritten constitution comprises the body of a country's laws, enacted over time, with an emphasis on political precedent and parliamentary procedure, to create a framework in which a limited government operates. Unwritten constitutions can contain written sources: e.g. constitutional statutes enacted by the Parliament; and also unwritten sources: constitutional conventions, customs and traditions. Many historians use the term “rigid” to describe the Constitution because in such constitution there are provisions in writing that cannot be legally changed with the same ease and in the same manner as ordinary laws. On the other hand, the Constitution is called “flexible” because it is an unwritten document that can be changed by an act of Parliament or through a process of amendment. The federal constitution establishes the division of authority between the Federal Government and the component units of the government. In a federal constitution, sovereignty is invested in the central government. It allows a limited amount of government among units. The unitary constitution relates to the parliament. It follows parliamentary system of power. The unitary constitution establishes a unitary system of government where a central government does exist. Although units are associated with that government, sovereignty is controlled by the central government. *Используя текст, охарактеризуйте конституцию Российской Федерации. Приведите примеры конституций иных видов, описание которых даны в тексте.*
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2)	**1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности** **Задание 1.** Полина Симакова (19 лет) и Николай Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. *Обоснованы ли действия работников ЗАГСа? В каких случаях возможно снижение брачного возраста? Является ли данное обстоятельство, препятствующим заключению брака?* **2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.** **Задание 1.** Супруги Пановы решили заключить брачный договор, в котором распределили несение семейных расходов, прописали раздел совместно нажитого имущества на случай расторжения брака, обязанности ежегодно проходить медицинское обследование с целью рождения здорового ребенка через 3 года, а также материальную поддержку их немолодых родителей. Нотариус отказался удостоверить такой договор, предложив внести в него коррективы. *Что такое брачный договор? Какие существуют требования к содержанию брачного договора? Какие положения данного брачного договора противоречат законодательству?*

Для направлений подготовки 37.03.01 «Психология», 45.03.02 «Лингвистика»

Компетенция	**Типовые задания**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	**1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности**

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	**Задание 1**. Соколова, проработавшая несколько лет учителем биологии в школе, окончила курсы парикмахеров и устроилась на работу в салон красоты по полученной специальности. Ее супруг был недоволен новой профессией жены и обратился за советом к юристу, как можно воздействовать на нее, чтобы вернуть к «более престижному делу». *Прокомментируйте сложившуюся ситуацию с правовой точки зрения.* **2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.** **Задание 1.** Супруги Епифановы решили заключить брачный договор, в котором распределили несение семейных расходов, прописали раздел совместно нажитого имущества на случай расторжения брака, обязанности ежегодно проходить медицинское обследование с целью рождения здорового ребенка через 3 года, а также материальную поддержку их немолодых родителей. Нотариус отказался удостоверить такой договор, предложив внести в него коррективы. *Грамотно ли поступил нотариус? Почему он мог отказаться удостоверять данный брачный договор?*
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	**1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.** **Задание 1.** Являются ли нижеперечисленные действия коррупционными? Ответ обоснуйте. 1) получение врачами денежных бонусов от фармакологических фирм-производителей за рекомендацию больным лекарств исключительно их производства; 2) взятки за выдачу «нужных» справок о психическом состоянии пациента; 3) дача взятки проверяющему органу при аккредитации университета; 4) навязывание платных консультаций, покупки собственных книг, методических пособий студентам; 5) нелегальное подключение к электропитанию мелких фирм индивидуальных предпринимателей за взятки; 6) вывод чиновниками из производственного оборота территорий сельскохозяйственных земель в частный сектор экономики; 7) такса за незаконное освобождение от службы в армии («откос»); 8) выдача квот и лицензий на разработку природных месторождений, добычу других природных ресурсов; 9) организация тендеров и аукционов с заранее предрешенным результатом; 10) выделение финансовых средств на конкретные проекты за «откаты», которые получают как чиновники профильных министерств и ведомств, так и представители депутатского корпуса за включение таких проектов в бюджетное финансирование; 11) лоббирование одних законопроектов и торможение других в интересах конкретных финансово-промышленных групп, которые финансируют партии и экономически стимулируют деятельность депутатов, способных оказать влияние на решения законодательных органов; 12) подкуп избирателей, различные правонарушающие избирательные технологии, которые выполняют роль вспомогательных инструментов, призванных гарантировать заданный результат.

Для направления подготовки 47.03.01 «Философия»

Компетенция	**Типовые задания**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	**1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности** **Задание 1.** Пенсионерка Никанорова Л.И. обратилась в суд с иском о взыскании средств на свое содержание с родного совершеннолетнего сына. В исковом заявлении Никанорова указала на то, что находится в связи с тяжелой болезнью в затруднительном финансовом положении, а сын Никаноров В.В. отказывает ей в помощи. В судебном заседании сын Никаноровой, иск не признал, мотивируя это тем, что содержать мать обязана его сестра, Лебедева Е.В., материальное положение которой более выгодное. *Обоснована ли позиция сына Никаноровой Л.И.?* **2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.** **Задание 1.** Ковалева, будучи беременной, отправилась к родственникам в другой город. В дороге у нее начались роды, которые помогли принять попутчики и проводники поезда. Начальник поезда вызвал к ближайшей станции бригаду скорой помощи, которая доставила роженицу и новорожденного в медицинскую организацию. *Какие документы должны предоставить Ковалева и ее супруг в орган ЗАГСа для установления материнства и отцовства в отношении их ребенка?*
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК – 4)	**1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.** **Задание 1.** Исходя из анализа опубликованной судебной практики выберите проблему (фабулу дела) и составьте проект жалобы в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). При составлении проекта жалобы обучающийся должен показать не профессиональные навыки составления жалобы, а умение выявить проблему и объяснить основы написания жалобы и обращения в ЕСПЧ. **2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.** **Задание 1.** Составьте схему последовательности действий при государственной регистрации юридического лица. Есть ли разница в государственной регистрации коммерческих и некоммерческих организаций? Ответ обоснуйте. **3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.** **Задание 1.** Составьте проекты оферты с предложением заключить договор одному контрагенту и неопределённому кругу лиц. **4.Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.** **Задание 1.** Составьте таблицу различных определений государства, включив в нее фамилию ученого и определение понятия. При представлении результатов работы назовите определение государства из числа найденных, в котором, с Вашей точки зрения, в наибольшей степени включены основные характеристики государства.

	5.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. **Задание 1.** Найдите в сети Интернет или других информационных источниках научную статью на иностранном языке, содержащую информацию на любую из тем рабочей программы дисциплины «Основы права». Выделите в выбранной научной статье её структурно-функциональные части (введение, основная часть, заключение). Найдите в статье дефиниции, классификации, описания, сравнения и др., напечатайте соответствующие подзаголовки перед каждой смысловой частью. Используя сделанное составьте аннотацию прочитанной статьи и представьте сообщение на семинарском занятии. **6.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.** **Задание 1.** Найдите в сети Интернет или других информационных источниках научные статьи на иностранном языке, в которых даются рекомендации о том, как правильно построить свою защиту в судебных делах по нарушениям любого из конституционных прав (на выбор). Выделите наиболее интересную с Вашей точки зрения информацию и расскажите о ней на семинарском занятии. **7.Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.** **Задание 1.** Прослушайте аудио- или видео выступление учёного-юриста на иностранном языке по любой из тем в рамках рабочей программы дисциплины «Основы права», определив основную/второстепенную информацию выбранного выступления. По итогам выполненного задания представьте сообщение на семинарском занятии. **8.Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.** **Задание 1.** Составьте проект брачного договора на иностранном языке и выделите обязательные положения, включаемые в текст. По итогам выполненной работы представьте сообщение на семинарском занятии. **9.Грамотно и эффективно пользоваться иностранными источниками информации.** **Задание 1.** Подберите в сети Интернет или других информационных источниках материал на иностранном языке (научные статьи/ монографии/ тезисы доклада) по праву и выпишите из отобранных Вами научных публикаций примеры определения термина «право». Выделите наиболее важные, с Вашей точки зрения, характеристики определения права, на которых акцентирует внимание автор. По результатам проведённой работы представьте сообщение на семинарском занятии. **10.Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.** **Задание 1.** (1) Прочитайте и переведите текст о классификации права. Translate the text into Russian (2) Answer the following questions: 1. What is the principal source of constitutional law? 2. What category of law is closely connected with constitutional law? 3. What category of law regulates various spheres of financial activity? 4. What is the difference between public law and private law? 5. What are the parties to a civil case? Classification of law

	There are many ways in which the law can be classified. Constitutional law is a leading category of the whole system of law. Its principal source is the countrys Constitution. It deals with social structure, the state system, organization of state power and the legal status of citizens. Administrative law is closely connected with constitutional law but it deals with administrative activity of a government and ministries. International law regulates relations between governments and also between private citizens of one country and those of another. Financial law regulates the budget, taxation, state credit and other spheres of financial activity. There is distinction between private law and public law. Public law concerns the relationships within government and those between governments and individuals. International public law regulates relationships between one state and another. Private 29 law deals with various relationships that people have with one another. It regulates private interests, use of property, contracts between individuals, family relationships etc. There is also distinction between criminal law and civil law. The first practical difference is seen in the parties to the legal action. A civil case will involve two or more individual people or bodies. The parties to a criminal case will be the state and an individual person or body. Civil law includes the law of contract, tort and property. The right in property is the central institution of civil law. Criminal law is the law by which the state regulates the conduct of its citizens. It defines the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and punishment. Criminal cases range from the small to the very serious (e.g. murder). Although the division between civil and criminal law is very clear, there are many actions which will constitute a criminal offence and a civil wrong.
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	**1.Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.** **Задание 1.** Маргарита Иванова, будучи заведующей муниципальным образовательным дошкольным учреждением, начисляла заработную плату лицам, фактически не исполнявшим обязанности по заключенным трудовым договорам, которую получала сама. Дайте правовую оценку действиям Маргариты Ивановой.

Для направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Компетенция	**Типовые задания**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	**1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности** **Задание 1.** Семнадцатилетний Кривошеин, студент вуза, работающий в свободное от учёбы время, обратился к работодателю с просьбой заменить его отпуск денежной компенсацией в связи с тем, что он должен материально помогать пожилым родителям. Работодатель удовлетворил его просьбу. *Законно ли поступил работодатель? Какова длительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Какие существуют особенности по оплате труда работников в возрасте до восемнадцати лет?* **2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.** **Задание 1.** Семнадцатилетний гражданин Александр Лесов стал членом Артели «Мукол», а доходы, полученные от его деятельности, хранить в качестве вклада в банке. Родители Лесова не согласились с его решением

	вступить в кооператив, а также высказали мнение, что их сын не может распоряжаться данными доходами самостоятельно. *Может ли Лесов быть членом кооператива? Вправе ли он распоряжаться указанными доходами самостоятельно? Могут ли родители ограничить или лишить несовершеннолетнего данного права?*
Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-6)	**1. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.** **Задание 1.** Разнорабочий Банецкий 21 декабря 2019 года был замечен на работе в нетрезвом состоянии. Приказом от 10 января 2020 года ему объявлен выговор. 25 марта 2020 г. он опоздал на работу на три часа. Приказом от 7 апреля 2020 года ему вновь был объявлен выговор. 14 мая Банецкий отказался выполнять производственное задание, используя при этом ненормативную лексику. Приказом от 21 мая 2020 г. он был уволен с работы. Банецкий не согласился с увольнением и обратился с иском о восстановлении на работе. *За совершение каких действий может быть работнику объявлен выговор?Каков порядок действий работодателя перед объявлением выговора?Какие документы должен представить суду работодатель (представитель), чтобы подтвердить законность увольнения разнорабочего?* **2. Соблюдает законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.** **Задание 1.** Определите, какова структура нормы права, перечислите и охарактеризуйте элементы нормы права: «Ограничения перемещения товаров и услуг могут вводиться в соответствии с федеральным законом, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей». **3. Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями** **Задание 1.** Призывнику Семенову А.М. пришла 15 сентября 2019 года повестка из военного комиссариата. Семенов А.М. не явился в военкомат в указанный срок. 20 октября 2019 года Семенов получил повторную повестку. Призывник не явился в военкомат и был оштрафован военным комиссаром. Семенов А.М. решил обжаловать решение о привлечении к административной ответственности в суде, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине. *Являются ли действия гражданина Семенова правонарушением? Что является уважительной причиной не явки по повестке военного комиссариата? Какое подтверждение требуется? Правомерны ли действия военного комиссара?*

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дайте понятие и раскройте сущность государства, укажите его наиболее существенные признаки.
2. Укажите, что понимают под формой правления в государстве, перечислите основные разновидности форм формы правления и охарактеризуйте их.

3. Раскройте понятие и перечислите признаки государственной власти, определите ее структуру и формы осуществления.
4. Укажите, что понимают под политическим режимом в государстве, перечислите основные разновидности политических режимов и охарактеризуйте их.
5. Определите понятие функции государства, перечислите признаки и основные подходы к классификации функций государства, укажите формы и методы реализации государственных функций.
6. Укажите, что понимают под механизмом государства, раскройте понятие и дайте классификацию органов государства.
7. Укажите, что понимают под формой территориального государственного устройства, перечислите основные разновидности форм территориального государственного устройства и охарактеризуйте их.
8. Дайте определение и перечислите характерные признаки гражданского общества и правового государства, определите возможные варианты их взаимодействия.
9. Перечислите и раскройте сущность основных теорий, объясняющих происхождение права.
10. Раскройте понятие нормы права, и перечислите ее признаки.
11. Классифицируйте нормы права по различным основаниям, указав их виды в каждой из классификаций.
12. Дайте определение источника права, укажите и охарактеризуйте виды источников права.
13. Дайте понятие и определите сущность юридической ответственности, укажите признаки и перечислите виды юридической ответственности.
14. Укажите, что понимают под правоотношением, определите структуру и перечислите виды правоотношений.
15. Определите, какова структура классической нормы права, перечислите и охарактеризуйте элементы нормы права, укажите разновидности каждого из элементов правовой нормы.
16. Определите понятие функции права, укажите и содержательно раскройте основные функции права.
17. Раскройте понятие принципа права, перечислите признаки и укажите принципы права.
18. Укажите, что понимают под конституционным строем государства, охарактеризуйте основы конституционного строя Российской Федерации.
19. Дайте определение гражданства Российской Федерации, укажите принципы российского гражданства, основания приобретения и прекращения гражданства.
20. Укажите требования, предъявляемые к кандидату в Президенты РФ, охарактеризуйте содержание конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации, раскройте его основные полномочия.
21. Охарактеризуйте содержание конституционно-правового статуса Правительства Российской Федерации, рассмотрите его состав, порядок формирования, и полномочия.

22. Охарактеризуйте содержание конституционно-правового статуса Федерального собрания РФ, рассмотрите его внутреннюю структуру, порядок формирования и полномочия палат Федерального собрания РФ.
23. Укажите особенности и характерные черты федеративного устройства в России, рассмотрите принципы и систему федеративного устройства.
24. Дайте общую характеристику правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации, укажите, что понимают под категориями «субъективное право человека» и «свобода человека», назовите и раскройте основные классификации прав и свобод.
25. Дайте понятие Конституции как нормативного акта особого вида, раскройте ее юридические свойства, охарактеризуйте содержательную структуру Конституции Российской Федерации 1993 года.
26. Рассмотрите внутреннюю организацию судебной системы в России, виды и принципы судопроизводства.
27. Раскройте понятие и перечислите признаки гражданского правоотношения, определите структуру, виды и основания возникновения гражданских правоотношений.
28. Дайте понятие и перечислите признаки юридического лица, назовите и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы юридических лиц.
29. Определите и охарактеризуйте порядок создания и регистрации юридического лица.
30. Дайте определение и раскройте юридическую сущность ограниченных вещных прав, перечислите и охарактеризуйте виды ограниченных вещных прав.
31. Раскройте понятие и назовите функции гражданско-правового договора, классифицируйте договоры по различным основаниям, указав их виды в каждой из классификаций.
32. Дайте определение и раскройте юридическую сущность объективного и субъективного права собственности, перечислите и охарактеризуйте формы и виды собственности.
33. Перечислите и охарактеризуйте виды субъектов гражданских правоотношений, укажите, что понимают под объектами гражданских правоотношений, в чем сущность содержания гражданских правоотношений?
34. Дайте определение гражданского права, как отрасли права, определите и охарактеризуйте структуру гражданского права, его предмет, методы и источники.
35. Перечислите и охарактеризуйте алиментные обязательства членов семьи, предусмотренные Семейным кодексом РФ.
36. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности родителей, предусмотренные Семейным кодексом РФ.
37. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности супругов.
38. Укажите, каковы условия и порядок заключения брачного договора в Российской Федерации.

39. Перечислите и охарактеризуйте виды субъектов семейных правоотношений. Укажите, что понимают под объектами семейных правоотношений, каковы субъективные права и субъективные обязанности их участников?
40. Дайте определение семейного права, как отрасли права, рассмотрите и охарактеризуйте структуру семейного права, его предмет, методы и источники.
41. Дайте характеристику Семейного кодекса РФ, как основного источника семейного права.
42. Раскройте понятие и назовите условия заключения и расторжения брака.
43. Дайте определение трудового права, как отрасли права, рассмотрите и охарактеризуйте структуру трудового права, его предмет, методы и источники.
44. Раскройте понятие и перечислите признаки трудового правоотношения, определите структуру, виды и основания возникновения трудовых правоотношений.
45. Перечислите и охарактеризуйте принципы трудового права Российской Федерации.
46. Перечислите и охарактеризуйте виды субъектов трудовых правоотношений, укажите, что понимают под объектами трудовых правоотношений, каковы субъективные права и субъективные обязанности их участников?
47. Рассмотрите и охарактеризуйте порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.
48. Укажите, какова правовая основа регулирования внутреннего трудового распорядка. Рассмотрите порядок принятия и содержание Правил внутреннего трудового распорядка, дайте определение дисциплины труда.
49. Дайте понятие, раскройте содержание трудового договора, перечислите виды трудовых договоров и охарактеризуйте их особенности.
50. Охарактеризуйте ответственность каждой из сторон трудового договора.
51. Охарактеризуйте понятие, структуру, предмет, методы и источники административного права.
52. Дайте общую характеристику и раскройте структуру Кодекса об административных правонарушениях РФ.
53. Дайте понятие субъектов и объектов административных правоотношений, охарактеризуйте субъективные права и субъективные обязанности участников административных правоотношений.
54. Определите понятие административной ответственности, раскройте ее признаки и сущность.
55. Дайте понятие административных правоотношений. Охарактеризуйте структуру, виды и основания возникновения административных правоотношений.
56. Дайте понятие административного правонарушения, охарактеризуйте состав, и отдельные элементы состава административного правонарушения.
57. Дайте понятие административного наказания, перечислите и охарактеризуйте виды административных наказаний
58. Дайте понятие и раскройте структуру уголовного права, определите соотношение уголовного права и уголовного закона.

59. Перечислите и содержательно раскройте принципы уголовного права, определите сущность субъективного и объективного вменения.
60. Дайте понятие преступления, перечислите и охарактеризуйте признаки и категории преступления.

Примеры практико-ориентированных заданий

Решите задачи:

1. Попова работает кассиром-операционистом в банке с 1 сентября 2018 г. В июле 2019 г. ей стало известно, что на протяжении всего периода ее работы с целью контроля за обслуживанием клиентов осуществлялась видеозапись рабочего места в течение всего рабочего дня. Данные видеозаписи просматривались сотрудниками службы безопасности банка, хранились работодателем на протяжении 6 месяцев с момента записи, после чего уничтожались.

Нарушает ли работодатель правила обработки персональных данных, установленные положениями Трудового кодекса РФ? Осуществляя видеозапись, работодатель нарушает право Поповой на личную жизнь? Может ли работодатель осуществлять видеозапись в указанных целях? Законны ли действия работодателя?

2. Семнадцатилетний Кривошеин И.А., студент вуза, работающий в свободное от учёбы время, обратился к работодателю с просьбой заменить его отпуск денежной компенсацией в связи с тем, что он должен материально помогать пожилым родителям. Работодатель удовлетворил его просьбу.

Обязательно ли предоставление ежегодного отпуска? Законно ли поступил работодатель? Какой период времени должен продолжаться отпуск Кривошеина И.А.?

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___

1 вопрос (15 баллов)

Раскройте понятие «механизм государства» и классификацию органов государства.

2 вопрос (15 баллов)

Охарактеризуйте ответственность каждой из сторон трудового договора.

Задача (30 баллов)

Законодательное собрание республики Российской Федерации утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Данным законом в республике вводилась своя денежная единица.

Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Какой орган осуществляет денежную эмиссию? Что является его основной функцией?

Подготовил: ФИО

Утверждаю:

Руководитель департамента _____Алексеева Д.Г.

«__» _____2021 г.

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 г. №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 4 июля 2020 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. 1 часть // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 12 мая 2020 г.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. 2 часть // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 28 апреля 2020 г.

4. Семейный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 04 февраля 2021 г.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 05 апреля 2021 г.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 08 апреля 2021 г.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 16 октября 2020 г.

Рекомендуемая литература

а) основная:

8. Право для экономистов и менеджеров: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ; Финуниверситет ; под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. - М.: Юрайт, 2014, 2015, 2016, 2017. - 548 с. – Текст : непосредственный.

Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469161 (дата обращения: 22.06.2021). — Текст : электронный

9. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473798 (дата обращения: 22.06.2021). - Текст : электронный

10. Правоведение: Учебник для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит" / В.И. Авдийский, Р.Ч. Бондарчук, Л.А. Букалерова [и др.]; Финансовый университет при Правительстве РФ ; под ред. В.И. Авдийского. - М.: Юрайт, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. - 403 с. – Текст : непосредственный.

11. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468585 (дата обращения: 22.06.2021). — Текст электронный

б) дополнительная:

12. Попова А.В. Теория государства и права : учебное пособие / А.В. Попова; Финуниверситет. — Москва: Инфра-М, 2019. — 365 с. — Высшее образование: Бакалавриат. — Текст: непосредственный. – То же - URL: https://znanium.com/catalog/product/966282 (дата обращения: 21.04.2021). – Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

13. *Кашанина, Т.В.* Право: учебник и практикум для вузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Высшее образование). —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466912 (дата обращения: 22.06.2021). — Текст: электронный

14. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468885 (дата обращения: 22.06.2021). - Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) URL: http://elib.fa.ru/
2. Электронно-библиотечная система Znanium URL: http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» URL: https://www.biblio-online.ru/ , https://urait.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
5. Коллекция электронных книг от издательства Springer-Verlag: "Business and Economics", "Mathematics and Statistics" и "Humanities, Social Science & Law" URL: https://ezpro.fa.ru:2714/
6. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru
7. Информационно-правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru
8. Интернет-портал «Судебные и нормативные акты РФ». URL: http://sudact.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов Методическое обеспечение дисциплины на Информационно-образовательном портале Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете	Приказ_№_1040_о_от_11.05.2021__Методрекомендации_по_планированию_и_организации_внеаудиторной_самостоятельной_работы_студентов.PDF (fa.ru) https://portal.fa.ru/Catalog Приказ №0557_о от 23.03.2017.PDF (fa.ru)
Методические указания по выполнению эссе	Объем эссе не больше 6 страниц, степень оригинальности (вместе с цитированием) не менее 85%. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т). 2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, ссылки на нормативные правовые акты и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): · вступление · тезис, аргументы · тезис, аргументы · тезис, аргументы · заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант»: www.garant.ru
3. Электронная энциклопедия: http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН»: http://www.skrin.ru/

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Указанные средства не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Финансовый университет: аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотека Финансового университета и др.; ПК, информационные базы данных; интернет, справочники, профессиональные программные продукты.